

Номинация
«Музей в чемодане»

Начало просвещения народных масс...

Автор: Зарецкий Дмитрий Сергеевич,
Ядченко Анна Сергеевна,
Яхновец Екатерина Сергеевна

Руководитель: Дмитриев
Рудольф Викторович

Жлобин
2013

Тема: «Начало просвещения народных масс...»

Цель экскурсии:

- 1) 150-летию народного образования на Жлобинщине посвящается;
- 2) популяризация деятельности музеев через разные формы экскурсионной и пропагандистской работы

Экскурсовод: Чемоданчик мудрый перед вами «Начало просвещения в нем!»

Экскурсовод: Случается нередко нам
И труд и мудрость видеть там,
Где стоит только догадаться
За дело просто взяться.

Экскурсовод: К кому-то принесли от мастера Ларец.
Отделкой, чистотой Ларец в глаза кидался:
Ну, всякий Ларчиком прекрасным любовался.
Вот входит в комнату механики мудрец

(появляется ученик в комбинезоне и начинает «возиться» с Ларчиком)

Взглянув на Ларчик, он сказал: «Ларец с секретом,
Так; он и без замка;

А я берусь открыть; да, да, уверен в этом;

Не смейтесь так исподтишка!

Я отыщу секрет и Ларчик вам открою:

В механике и я чего-нибудь да стою».

Вот за Ларец принялся он:

Вертит его со всех сторон

И голову свою ломает;

То гвоздик, то другой, то скобу пожимает.

Тут, глядя на него, иной качает головой:

Те шепчутся, а те смеются меж собой.

В ушах лишь только отдается:

«Не тут, не так, не там!» Механик пуще рвется.

Потел, потел; но, наконец, устал,

От Ларчика отстал

И, как открыть его, никак не догадался:

А ларчик-чемодан просто открывался.

(экскурсовод открывает чемодан-ларчик)

Экскурсовод: А тут на удивление простое представление, и ...

...Мы начинаем показ экспонатов из экспозиции музея, рассказывающей об истории и развитии народного просвещения в нашем районе, начиная с 60-ых годов XIX столетия.



Солонское народное училище



Стрешинское народное училище

В 1863 году на территории нашего района открыты первые народные училища: Солонское и Стрешинское.

(Экскурсовод разворачивает картосхему)

Затем появляются другие училища и школы грамоты. Посмотрите на карту, на которой условными знаками обозначены школы, которым сегодня более ста лет:



Солонская, Стрешинская, Степская, Скепнянская, Мормальская, Майская, Радужская, Краснобережская, Коротковичская, Староруднянская, Малевичская, Пиревичская, Октябрьская, Луковская, Кировская, Денисовичская.

А ещё Жлобинское народное училище, о котором в памятной книжке Виленского учебного округа в 1880 году было написано: «Жлобинское народное училище Луковской волости Рогачёвского уезда Могилёвской губернии открыто в 1868 году. Помещается в общественном доме. На содержание училища отпускается 145 рублей от местного крестьянского общества и 205 рублей из государственной казны. Учащихся в училище: 39 мальчиков и 8 девочек. До нас дошло имя первого учителя в Жлобине. Им был Филипп Иванович Судьбин.

Вот этот снимок, датируемый 1880 годом, даёт нам представление, как выглядело здание Жлобинского училища (видна лишь часть здания).



Ул. Церковная, здание школы (училища)

В этом же году был сделан ещё один снимок, по всей вероятности фотографом, сопровождавшим поездку губернатора Могилёвской губернии Дембовецкого А.С. по городам и местечкам, в которых имелись промышленные предприятия.

Это фотография двух девочек, возвращающихся из школы домой. Они сидят на поскотине, так называлось ограждение вокруг почти каждой деревни в те далёкие времена.





Лапти лыковые

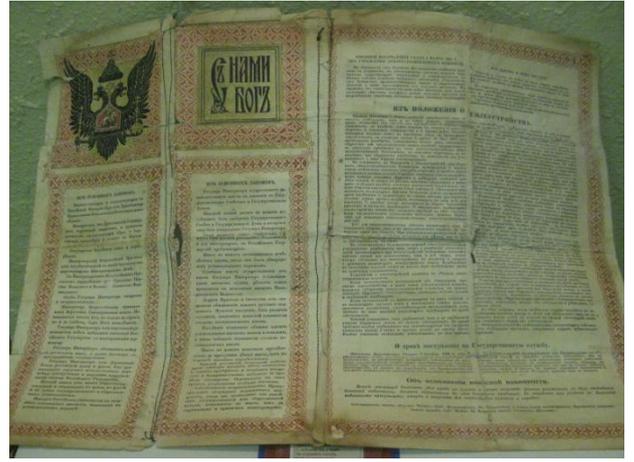
Ранняя весна, школьницы тепло одеты, обратное внимание они в лопаточках, вот примерно в таких (лапти для взрослых); в то время это была самая дешёвая, удобная и поэтому повсеместно распространённая обувь в сёлах и деревнях Жлобинщины. Её носили и взрослые, и дети.

Через плечо у каждой висит сумка. Она сшита из холщового полотна (из мешковины, как мы сказали бы сейчас), пришита лямка, чтобы удобнее было её носить, особенно, если домой надо идти в соседнее село через несколько вёрст. В сумке лежат письменные принадлежности, чернильница-непроливашка, всегда в специальном чехле-мешочке, чтобы можно было её привязать к сумке снаружи, несколько тетрадок, книжка церковного содержания. Носили в сумках и еду, чтобы можно было подкрепиться.



После окончания трёхклассного народного училища, сдав окончательные испытания по Закону Божию, церковно-славянскому и русскому чтению, арифметике и чистописанию ученики получали свидетельство наподобие этого музейного экспоната (показать свидетельство с портретами царя, царицы и наследника; на обороте двуглавы орёл и выдержки из основных законов Российской империи). Это свидетельство передал нашему музею бывший фотокорреспондент газеты «Новы дзень» Иван Чекан. Поражает то, что документ сохранился до наших дней, ведь он выдан в августе 1915 года. Несмотря на ветхое состояние экспоната, видно, что владельцы делали всё возможное для его сохранения, нам удалось прочесть его содержание.





Свидетельство

Романово-Борисоглебский Уездный Училищный Совет симъ удостоверяетъ, что кр.д.Чижова Артемьевской вол. Ром.-Борисоглебского уезда _____ Алексей Георгиевичъ Селиверстовъ, родивш(ись) 1904 года января 30 дня при отличномъ (5) поведении окончилъ курсъ ученія въ Вауловскомъ земскомъ начальномъ училище, оказавъ на окончательномъ испытаніи въ 1915 году следующие успехи:

По Закону Божию – хорошие (4) По чистописанию – хорошие (4)

По церк.-слав. и русск. чтению – хорошие (4)

По арифметике – хорошие (4)

Выдано августа _____ дня 1915 года

Три подписи

Все вышеназванные училища были общего типа, то есть в них могли учиться и мальчики, и девочки. Но девочек училось значительно меньше, чем мальчиков. Стремление к знаниям было большим и у тех, и у других.

Народные училища, действовавшие в границах современного Жлобинского района содержались за счёт государственной казны и местных жителей, главным образом крестьян, которые выделяли средства на топливо, на приобретение школьного оборудования, на зарплату учителям. Зарплата учителя в год составляла от 190 до 300 рублей, а священника от 25 до 95 рублей. Кроме того, учителя обеспечивались квартирами бесплатно, хлебом (зерном, мукой, крупой) по сбору крестьянской общины.

Создание и деятельность народных училищ на Жлобинщине являлись в то время несомненно прогрессивными. Они содействовали развитию у детей интереса к знаниям, распространению грамотности среди крестьян, росту самосознания и повышению общей культуры сельских и городских жителей. Они заложили фундамент тех достижений, которые имеют школы города и народа в наши дни.